

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский строительный колледж»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
пр. № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Ассоциация «СРО «Строители
Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное
автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Белгородский строительный

Председатель правления

Н.В. Калашников
31.08.2023г.



колледж»
Директор

Д.И. Кириллов
31.08.2023г.



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ 13450 Маляр строительный**

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1г.10 м.

Профиль получаемого профессионального обучения: строительный

2023 г.

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы III вида (для умственно остывших детей) – это программа профессиональной подготовки по профессиям из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Бахина И.Э., методист ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;
2. Полякова Т.А., преподаватель отделения ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;
3. Салабай М.А., мастер производственного обучения ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;

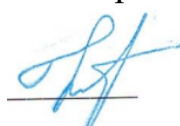
РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ПЦК



Зам.директора



Рекомендована Методическим советом ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Протокол Методического совета № 1 от 31.08.2023 г.

Рекомендована Педагогическим советом ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

Протокол Педагогического совета № 1 от 31.08.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения
1.1.	Общие сведения
1.2.	Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения
1.3.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы
1.4.	Требования к абитуриенту
1.5.	Используемые термины, определения и сокращения
1.6.	Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОПО
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности
2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции
3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы
3.1.	Практический опыт, знания, умения
3.3.	Личностные результаты реализации программы воспитания
4.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
4.1.	Учебный план (индивидуальный учебный план)
4.2.	Календарный учебный график
4.3.	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
4.4.	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
4.5.	Рабочие программы профессионального учебного цикла
4.6.	Программы факультативов
4.7.	Программы учебной и производственных практик
4.8.	Положение о проведении квалификационного экзамена для обучения по программам профессионального обучения
5.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
5.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
5.2.	Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

6.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
6.1.	Кадровое обеспечение
6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение
6.3.	Материально-техническое обеспечение
6.4.	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями
6.5.	Характеристика социально-культурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
7.	Разработчики адаптированной образовательной программы
8.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе
	Приложение

1. Общие положения

1.1. Общие сведения

Настоящая адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный из числа выпускников специальной(коррекционной) образовательной школы V III вида (для умственно остылых детей) – это программа профессиональной подготовки по профессиям из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание условий для организации профессионального обучения лиц с ОВЗ, способствующих развитию личностных и профессионально значимых качеств, успешной профессиональной адаптации, социализации и дальнейшей интеграции их в общество.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися знаниями и умениями, обеспечивающими формирование знаний в соответствии с квалификационными требованиями данной профессии;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через проведение спортивно-оздоровительных, художественных и других мероприятий с использованием спортивных секций и кружковой работы колледжа.

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр строительный регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение в период обучения в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ОГАПОУ «БСК» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии «Маляр». Обучение подразделяется на два вида: обязательное обучение и факультативные предметы. В обязательное обучение входит общеобразовательная и профессиональная подготовка.

Перечень факультативных предметов определяется образовательным учреждением.

В программу включен цикл следующих дисциплин:

1.00 Общеобразовательная подготовка

- 1.1. Основы трудового законодательства
- 1.2. Этика и психология общения
- 1.3. Охрана окружающей среды
- 1.4. Физическая культура

2.ПО Профессиональная подготовка

2.1. Общетехнический (общепрофессиональный) курс

- 2.1.1. Экономика отрасли и предприятия
- 2.1.2. Материаловедение

2.2. Специальный курс

- 2.2.1. Специальная технология
- 2.2.2. Производственное обучение
- 2.2.3. Производственная практика
- 2.2.4. Квалификационный экзамен

ФК Факультативные предметы

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Основы православной культуры
3. История родного края
4. Правила дорожного движения

, необходимость которых обусловлена психолого-педагогической характеристикой детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

– Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику (производственное обучение) проводится рассредоточено в учебных мастерских колледжа, чередуясь с теоретическим обучением. График учебного процесса предусматривает еженедельное чередование теоретического и производственного обучения. Производственная практика по профилю профессии, реализуется концентрированно на предприятиях в конце второго курса в течение 13 недель.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

В конце обучения проводится экзамен по предмету «Специальная технология».

Профессиональная подготовка обучающихся завершается сдачей квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится в установленном порядке квалификационной комиссией, создаваемой в соответствии с «Положением об экзамене (квалификационном)».

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Маляр».

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа по профессии 13450 Маляр строительный представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, в том числе с расстройством аутистического спектра, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Министерством образования Российской Федерации (протокол №6 от 25 мая 2004г.)

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы (далее образовательная программа) составляют:

1. Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Решения коллегии от 24.06.2003г. № 10/2 « О совершенствовании профессионального образования инвалидов»
3. Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Министерством образования Российской Федерации (протокол №6 от 25 мая 2004г.)
4. Профессиональный стандарт "Маляр строительный" УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 года N 443н
5. Примерных программ по предметам.
6. Устава ОГАПОУ «БСК».
7. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186 – 03.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009г №59 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных

учреждениях НПО» СанПин 2.4.3.2554-09.

- Положение об учебной и производственной практике обучающихся ОГАПОУ «БСК»;

- Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «БСК».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830вн).

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Программа обучения рассчитана на подготовку слушателя в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

Срок обучения для лиц с конкретными видами ограничений здоровья (умственная отсталость) может быть увеличен в связи с их психофизическими возможностями и образовательными потребностями:

- в побуждении познавательной активности для формирования устойчивой познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире; в совершенствовании психических процессов (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия. памяти и пр.);

- в формировании/развитии у детей целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля собственной деятельности;

- в совершенствовании общих интеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);

- в развитии личностной сферы - развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в

поддержании работоспособности. предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

У лиц с умственной отсталостью не отмечается психических заболеваний, но с ранних этапов их развитие протекает замедленно и своеобразно. Наиболее выражена задержка в развитии высших психических функций и ограничены возможности развития произвольного внимания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления, что существенно замедляет познавательную деятельность таких обучающихся и делает необходимым создание специальных условий для их обучения. Усвоение учебного материала обучающимися с нарушением интеллекта растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому объемом программного материала они овладевают за более длительный период.

1.4. Требования к абитуриенту

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 13450 Маляр строительный принимаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах для учащихся с ограниченными возможностями без получения среднего общего образования.

Приём на обучение по профессии проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство, оригинала документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Используемые термины, определения и сокращения

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена (программа профессионального обучения), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации

(ИПРА) инвалида - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

АОППО – адаптированная образовательная программа профессионального обучения;

ИПРА -

ОО- общеобразовательная дисциплина;

ОП – общетехническая дисциплина;

ФК – факультативная дисциплина.

1.6. Категория обучающихся по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессиональной подготовки, реабилитации и адаптации обучающихся с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии «Маляр», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (с легкой и средней умственной отсталостью) имеет следующие специфические особенности: внимание несосредоточенное, произвольное; волевые усилия отсутствуют; объем внимания значительно ниже средневозрастных показателей.

Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Запас общих представлений мал. Кругозор узок, представление о мире ограничено. Деятельность хаотична, непродуманная: с трудом приспосабливаются к новой ситуации. Саморегуляция и самоконтроль не сформированы. Познавательная активность развита, но носит непоследовательный, беспорядочный, несистемный характер, без цели и последующего практического применения.

Обучающиеся не всегда обдумывают свои действия, зачастую не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не всегда умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка (ошибки в падежных окончаниях). Словарный запас в пределах обихода. Уровень развития техники чтения крайне низкий.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Реализация АОППО по профессии «Маляр» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки выпускников и возможности их дальнейшего трудоустройства, а также последующего закрепления на рабочем месте.

Реализация АОППО учитывает индивидуальные и психофизические особенности развития на основе дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по классификации В.В. Воронковой.

В целях улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей обучающиеся могут быть дифференцированы по группам:

1 группа (достаточный уровень) – оптимальный уровень самостоятельности, высокая подготовленность в теоретических заданиях и практических умениях, сформированность умений объяснять свои действия словами, операций обобщения, анализа и сравнения. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2 группа (уровень ниже достаточного) – нуждаются в направляющей помощи педагогов, так как испытывают несколько большие трудности, чем обучающиеся I группы, средняя подготовленность в теоретических знаниях и практических умениях. В основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения затрудняются.

3 группа (низкий уровень) – низкий уровень самостоятельности, нуждаются в контроле и дополнительных инструкциях при выполнении теоретических и практических заданий, так как с трудом усваивают программный материал. Характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты), испытывают затруднения в умении определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность, темп усвоения материала, несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Их отличает низкая способность обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и

применить адекватно поставленной задаче. Деятельность обучающихся этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале.

Дифференциация осуществляется на основании данных психолого-педагогического обследования контингента обучающихся колледжа и рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума колледжа.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

16. Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство;

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- строительные объекты.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие знания, умения и личностные результаты:

Цель:

- формирование у обучающихся первоначальных практических умений профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии,
- обучение трудовым приемам операциям и способом выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения умений, навыков по выполнению малярных работ с использованием современного учебного и производственного оборудования, современных инструментов и материалов, развития профессионально значимых личностных качеств и психологических свойств обучающихся;
- формирование умений рационально организовать рабочее место, использовать современную технику и технологии для качественного

выполнения профессиональной деятельности, соблюдения правил техники безопасности и охраны труда;

- воспитание понимания сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, формирование профессиональной культуры.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями - обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнение подготовительных работ при производстве штукатурных работ;
- выполнение простой штукатурки;
- выполнение оштукатуривания поверхностей различной степени сложности;
- выполнение отделки оштукатуренных поверхностей;
- выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- 1) основы трудового законодательства;
- 2) правила чтения чертежей;
- 3) методы организации труда на рабочем месте;
- 4) нормы расходов сырья и материалов на выполняемые работы;
- 5) основы экономики труда;
- 6) правила техники безопасности;
- 7) виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- 8) требования, предъявляемые к качеству материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ;
- 9) способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание поверхностей;
- 10) назначение и правила применения ручного инструмента, приспособлений, машин и механизмов;
- 11) устройство и правила эксплуатации передвижных малярных станций и агрегатов;
- 12) способы копирования и вырезания трафаретов;
- 13) способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание;
- 14) устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов;
- 15) способы варки клея;
- 16) способы приготовления окрасочных составов;
- 17) способы подбора окрасочных составов;
- 18) правила цветообразования и приемы смешивания пигментов с учетом их химического воздействия;
- 19) требования, применяемые к качеству материалов;
- 20) требования санитарных норм и правил при производстве малярных работ;
- 21) основные требования, применяемые к качеству окрашивания;

- 22) свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных работ;
- 23) способы выполнения малярных работ под декоративное покрытие;
- 24) виды росписей;
- 25) способы вытягивания филенок;
- 26) приемы окрашивания по трафарету;
- 27) виды, причины и технология устранения дефектов;
- 28) контроль качества малярных работ;
- 29) правила техники безопасности при выполнении малярных работ;
- 30) технология оклеивания потолков и стен обоями и пленками;
- 31) виды обоев;
- 32) принцип раскроя обоев;
- 33) условия оклеивания различных видов обоев и пленок;
- 34) виды, причины и технология устранения дефектов;
- 35) правила техники безопасности при выполнении обойных работ;
- 36) технология ремонта поверхностей, оклеенных различными материалами, окрашенных водными и неводными составами;
- 37) требования санитарных норм и правил к ремонту оклеенных и окрашенных поверхностей;
- 38) правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- 1) читать архитектурно-строительные чертежи;
- 2) организовывать рабочее место;
- 3) просчитывать объемы работ и потребности материалов;
- 4) экономно расходовать материалы;
- 5) определять пригодность применяемых материалов;
- 6) создать безопасные условия труда;
- 7) очищать поверхности инструментами и машинами;
- 8) сглаживать поверхности;
- 9) подмазывать отдельные места;
- 10) соскабливать старую краску и набел с расшивкой трещин и расчисткой выбоин;
- 11) предохранять поверхности от набрызгов краски;
- 12) подготавливать различные поверхности к окраске;
- 13) подготавливать различные поверхности к оклейке обоями;
- 14) подготавливать обои к работе;
- 15) подготавливать нейтрализующие растворы;
- 16) подготавливать шпатлевочные растворы;
- 17) приготавливать грунтовочные, окрасочные составы, эмульсии и пасты по заданному рецепту;
- 18) приготовление окрасочного состава необходимого топ;
- 19) приготавливать клей;
- 20) контролировать качество подготовки и обработки поверхности;
- 21) осуществлять подготовку поверхности олифой;

- 22) протравливать штукатурку нейтрализующим раствором;
- 23) грунтовать поверхности кистями, валиками, краскопультом с ручным приводом;
- 24) окрашивать различные поверхности вручную, механизированным способом (водными и неводными составами);
- 25) покрывать поверхности лаком на основе битумов вручную;
- 26) вытягивать филенки;
- 27) выполнять декоративные покрытия поверхностей под дерево и камень;
- 28) отделывать поверхности по эскизам клеевыми составами в два-четыре тона;
- 29) отделывать поверхности набрызгом и цветными декоративными крошками;
- 30) контролировать качество окраски;
- 31) наносить клеевые составы на поверхность;
- 32) клеивать потолки обоями;
- 33) клеивать стены различными обоями;
- 34) контролировать качество обойных работ;
- 35) ремонтировать оклеенные поверхности обоями и пленками;
- 36) ремонтировать окрашенные поверхности различными малярными составами;
- 37) контролировать качество ремонтных работ;
- 38) соблюдать безопасные условия труда.

показать рост личностных результатов:

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР14	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии
ЛР16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

ЛР17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и
	привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 18	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
ЛР19	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознано выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

4.Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план

Учебный план составлен на основе Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Маляр» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Министерством образования Российской Федерации (протокол №6 от 25 мая 2004г.) 13450 Маляр строительный, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности слушателя, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессиональной подготовки;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей слушателей в овладении отдельными дисциплинами, проблем в общении.

Учебный план АОППП без получения среднего общего образования для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида.

Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике

асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план для профессиональной подготовки рабочих по профессии (Приложение 1)

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения квалификационного экзамена(Приложение 2).

4.3. Рабочие программы

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла, рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла, рабочие программы профессионального цикла(Приложение 3).

Программы учебной и производственных практик (Приложение 3).

4.4.Квалификационный экзамен

Положение о проведении квалификационного экзамена для обучения по программ профессионального обучения Приложение 4).

5.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

5.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой. Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы. Текущий контроль знаний может иметь следующие виды: входной и рубежный. Формами текущего контроля успеваемости могут быть

оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольных работ. Оценки выставляются в журнал теоретического обучения по пятибалльной системе.

Входной контроль знаний обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в начале учебного года с целью определения их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний обучающихся устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины и отражаются в календарно-тематическом плане.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Целью промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижение результатов освоения адаптированной образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений;
- обеспечение основания перевода обучающегося с курса на курс и допуск к итоговой аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет по отдельной учебной дисциплине;
- экзамен, экзамен квалификационный.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) подразделяется на:

- семестровую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части учебного предмета по итогам семестра на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего

объема содержания учебного предмета или циклов за учебный год.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета (дисциплины, курса, модуля), практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на учебную дисциплину.

Фонды оценочных средств доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по адаптированной основной программе профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена и включает в себя:

- практическую квалификационную работу;
- проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тьютора), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

По результатам сдачи квалификационного экзамена присваивается квалификация «Маляр» 2 разряда.

На подготовку и проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания колледжа выпускникам, освоившим программу, профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение включает в штат колледжа должности педагога-психолога, социального педагога (социального работника) и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в профессиональных образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, содействию социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью в колледже.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Работа учителя-дефектолога заключается в обследовании обучающихся, определении структуры и степени выраженности имеющихся у них нарушений развития, проведении групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлении нарушенных функций. Учитель-дефектолог также осуществляет консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи, формирует общую культуру личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Педагогические кадры ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы 13450 Маляр строительный обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) адаптированной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному

курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Обеспечивается доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 13450 Маляр строительный адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и теоретической подготовки.

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах:

«Черчение»,

«Материаловедение»,

«Охрана труда»,

«Технология отделочных строительных работ»;

мастерской «Малярные и декоративные работы»

Оборудование учебного кабинета «Технология отделочных строительных работ»:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- посадочные места слушателей (по количеству слушателей);
- комплект инструментов и приспособлений;
- модели (в разрезе) механизированных инструментов;
- макеты по отделке помещений.

Оборудование учебного кабинета «Черчение»

- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- стол ученический по количеству посадочных мест;

- набор чертежных инструментов;
- наглядные пособия, макеты, таблицы по черчению;
- технические средства обучения: — ПК, проектор

Оборудование учебного кабинета «Материаловедение»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места слушателей (по количеству слушателей);
- комплект ручного технологического инструмента (по количеству слушателей);
- комплект лабораторного инвентаря (мерная посуда, емкости для разведения растворов, составов, сита, весы, емкости для сыпучих материалов, планшеты).
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор

Оборудование учебного кабинета «Охрана труда»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места слушателей (по количеству слушателей);
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор

Оборудование малярной мастерской:

Многофункциональный стол MFT/3

Пылесос Bosch GAS 55 M AFC

Уровень строительный типа STABILA 81S 02505

уровень тип 70M, 200 см STABILA 02879 Шкаф металлический гардеробный

ШМГ- 320,

Шкафы инструментальные ТС 1095-002000 Шкаф инструментальный ТС-1995 с 4-мя полками

Мобильные перегородки

Дрель-миксер BOSCH GRW 18-2 E Professional Миксер

Аккумуляторная дрель- шуруповёрт FESTOOL DRC 18/4 Li 5.2-Plus- SCA 574916

Виртуальный учебный комплекс

«Производство отделочных работ» Учебно-лабораторный комплекс "Малярные работы"

Персональный компьютер в сборе под работу с графическим программным обеспечением

Маршрутизатор Microtik RB 2011 UIAS-2 Hn-IN

Ноутбук ASUS VivoBook Pro 15 N580VD Проектор Canon LV-WX300UST

Интерактивная доска SMART Board SB480 377» (195.6 cm), 4:3

Веб-камера Microsoft LifeCam Studio Телевизор Led Hisense H 50A 6100 скреплением

Плотер HP Designjet T 830 MFP 24 Принтер Xerox Phaser 6510 DN

Сканер Epson Perfection V 550

Комплект информационных стендов

«Инструменты и приспособления»,
«Современные материалы и технологии» Комплект плакатов Технология малярных работ (70x100)
Стенд электрифицированный "Техника безопасности при ведении строительных работ"
Рабочие кабины по количеству обучающихся;
комбинированный шкаф с классной доской, киноэкраном и отделениями (секциями) для размещения и хранения учебно-наглядных пособий.
Комплект ручных инструментов и приспособлений.
Комплект измерительных инструментов. Строительные материалы.
Раковина с питьевой водой.
Вытяжная и приточная вентиляция. Средства индивидуальной защиты.
Аптечка.

6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии «Маляр» адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися знаний и умений.

Учебная практика (производственное обучение) проводится рассредоточено в учебных мастерских колледжа, чередуясь с теоретическим обучением. График учебного процесса предусматривает еженедельное чередование теоретического и производственного обучения. Производственная практика по профилю профессии, реализуется концентрированно на предприятиях в конце второго курса в течение 13 недель.

Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

6.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях комплексного сопровождения обучения в Колледже устанавливается и применяется принцип согласованной работы ряда

структурных подразделений и их работников. Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, включает в себя основные виды сопровождения образовательного процесса:

1. Организационно-педагогическое сопровождение:

Включает в себя: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций,

2. Психолого-педагогическое сопровождение: Осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Работа педагога-психолога с обучающимися заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности поступающих и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья. Основная цель психологического сопровождения студентов с соматическими нарушениями – их психологическая адаптация и интеграция в образовательный процесс техникума и впоследствии в профессиональную среду.

Система организации психологического сопровождения предполагает три этапа:

1 этап реализуется на этапе поступления и в период первых недель обучения. Основная задача на этом этапе - предпрофессиональная социальнопсихологическая адаптация, поддержка и развитие социально-коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения и тревоги.

2 этап является основным и реализуется в период профессионального обучения студента инвалида. Основная задача - профессиональная и личностная адаптация и интеграция, создание безбарьерной информационно-образовательной среды, выявление и развитие личностного потенциала. 3 этап предполагает сопровождение выпускника – инвалида с соматическими нарушениями. Основная задача – помощь в преодолении психологических барьеров в поиске работы, адаптации в коллективе, обучение технологиям поиска работы и самопрезентации.

Коррекционно-развивающий блок: развитие психологической грамотности, самосознания личности, эмоциональной адаптивности, а также индивидуальная и групповая коррекция утомляемости, сниженных познавательных функций, коррекция самооценки, преодоление пассивности; совершенствование эмоционально – волевой сферы; адресная психологическая помощь; развитие эмпатии, рефлексии, доверительности, толерантности, развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе, что повышает эффективность и открывает возможность взаимодействия в

социокультурной среде; формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции.

Профилактический блок: раскрытие личностного и профессионального потенциала, повышение общей социально – психологической культуры и культуры общения; повышение психологической грамотности педагогического коллектива; создание благоприятного эмоционального фона. Формы реализации основных направлений психологического сопровождения студентов: - групповые и индивидуальные тренинги, которые включают игровые ситуации, имитационные игры, рефлексии полученного опыта; - групповые или индивидуальные консультации; - беседы; - группы психологической взаимопомощи; - психологическая поддержка в трудных жизненных и конфликтных ситуациях.

3. Социальное сопровождение: Включает в себя социальную поддержку обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, стипендиального обеспечения. В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи: - координация и контроль работы всех сопровождающих служб; - разработка индивидуальных программ социального сопровождения; - социальная диагностика; - осуществление социального патронажа; - выявление «группы риска» с социальной точки зрения, проведение мероприятий по социальной реабилитации; - посредническая функция между обучающимися и Колледжем, а также учреждениями государственной службы реабилитации в реализации личных и профессиональных планов; - консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав; - социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым 36 навыкам); - организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы; - содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями; - отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

7. Разработчики адаптированной образовательной программы:

1. Бахина И.Э., методист ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;
2. Полякова Т.М., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»
3. Салабай М.А. , мастер производственного обучения ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»

8. Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Выбор методов обучения при реализации АОППО обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

В образовательном процессе с целью улучшения качества обучения и учета индивидуальных психофизических особенностей, оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе, с учетом рекомендаций для разных групп обучаемости могут использоваться образовательные технологии:

Технологии	Цель	Адаптированные методы	Группы обучаемости
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II, III
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I, II, III

Дифференцированно еобучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно- ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого- физиологическ их особенностей	I, II, III
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей	I, II
Социально- активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально- активного обучения: метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов	I
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения: вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей	I, II